

### Аннотации к рабочим программам 3 класс

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработаны рабочие программы:**

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09 № 373.

| классы | Учебный курс        | Уровень | УМК «Перспектива»  | Кол-во часов в неделю/ в год | Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа  | Общая характеристика курса  |
|--------|---------------------|---------|--|------------------------------|---|---|
| 3      | Русский язык        | базовый | Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Русский язык 3 класс :учебник в 2-ух частях Москва «Просвещение» 2012;<br>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина рабочая тетрадь 3класс в 2-ух частях Москва «Просвещение» 2013 | 5/170                        | Л. Ф. Климанова Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая программа. Предметная линияучебников системы «Перспектива» 1—4 классы, Москва., Просвещение., 2011 | Общая характеристика курса<br>Отличительной особенностью курса русского языка является коммуниктивно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуниктивно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.<br>Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:<br>1)коммуникативного;<br>2)познавательного;<br>3)принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся. |
| 3      | Литературное чтение | базовый | Л.Ф.Климанова, Л.А.Виноградская, В.Г.Горецкий. Литературное чтение 3 класс: учебник в 2-ух частях Москва   | 4/136                        | Л. Ф. Климанова., М. В. Бойкина. Литературное чтение. Рабочая программа. Предметная линия учебников системы   | Литературное чтение как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте и идёт параллельно с коммуниктивно-речевым курсом русского языка, имеющим с ним тесную взаимосвязь. Общая с курсом «Русский язык» коммуниктивно-  |

|   |            |         |   |       |   |  |
|---|------------|---------|---|-------|---|--|
|   |            |         | «Просвещение» 2013  |       | «Перспектива»<br>1—4 классы, Москва.<br>Просвещение., 2011 г.   | <p>познавательная основа накладывает своеобразный отпечаток на работу с произведением: чтение художественного произведения рассматривается в данном курсе как процесс воображаемого общения, как диалог ученика с автором произведения и его героями. Отличительной особенностью курса является включение в содержание интегрирующего понятия «культура», которое нацеливает учащихся на изучение литературы в тесной взаимосвязи с музыкальным и изобразительным искусством, на понимание книги как культурно-исторической ценности, развивает чувство сопричастности с великой духовно-нравственной культурой России.</p> <p>Содержание литературного чтения представлено в программе следующими разделами:<br/> Виды речевой деятельности. Культура речевого общения. Виды работы с текстом. Коммуникативно-познавательная деятельность. Работа с художественным произведением. Эстетическая и духовно-нравственная деятельность. Круг детского чтения. Культура читательской деятельности.</p> |
| 3 | Математика | базовый | Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука<br>Математика 3 класс: учебник в 2-ух частях Москва «Просвещение»-2013;<br>Рабочая тетрадь в 2-ух частях Москва «Просвещение» 2013 | 4/136 | Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Математика Рабочая программа.Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1—4 классы Москва «Просвещение» 2011 год. | <p>Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.</p> <p>В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания,</p>   |

|   |                |         |   |      |  |  |
|---|----------------|---------|---|------|--|--|
|   |                |         |   |      |  | аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов.   |
| 3 | Окружающий мир | базовый | А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая<br>Окружающий мир: учебник 3 класс в 2-ух частях Москва «Просвещение» 2013;<br>Рабочая тетрадь в 2-ух частях Москва «Просвещение» 2013 | 2/68 | Н. И. Роговцева, С. В. Анащенко.<br>Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1—4 классы, Москва. Просвещение, 2011 г. | Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:<br>уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;<br>понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;<br>модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;<br>психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.<br>Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг. |
| 3 | Технология     | базовый | Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслов   | 1/34 | Н. И. Роговцева, С. В. Анащенко.<br>Технология. Рабочие  | Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В  |

|   |                           |         |  |      |  |   |
|---|---------------------------|---------|--|------|--|---|
|   |                           |         | Технология 3 класс: учебник 1 часть Москва «Просвещение» 2014; Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шпилова рабочая тетрадь 1 часть Москва «Просвещение» 2014 |      | программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1—4 классы, Москва. Просвещение, 2011 г.   | начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.  |
| 3 | Изобразительное искусство | базовый | Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова Изобразительное искусство учебник 3 класс 1 часть Москва «Просвещение» 2012  | 1/34 | Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1-4 классы, Москва. Просвещение, 2011 г. | Учебный материал представлен блоками, отражающими деятельностный характер и коммуникативно-нравственную сущность художественного образования: «Виды художественной деятельности», «Азбука искусства», «Значимые темы искусства», «Опыт художественно-творческой деятельности». Специфика подобного деления на блоки состоит в том, что первый блок раскрывает содержание учебного материала, второй блок дает инструментарий для его практической реализации, третий намечает духовно-нравственную эмоционально-ценностную направленность тематики заданий, четвертый содержит виды и условия деятельности, в которых ребенок может получить художественно-творческий опыт. Все блоки об одном и том же, но раскрывают разные стороны искусства: типологическую, языковую, ценностно-ориентационную, деятельностную. Они в разной мере присутствуют почти на каждом уроке. В комплексе все блоки направлены на решение задач начального художественного образования и воспитания. |